**Календарно – тематическое планирование по истории  
 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока темы** | **Дата** | | | | **Тема урока / *§ по УМК*** | **Дом. задание** |
| **По плану** | | | **По факту** |
| ***Универсальные учебные действия***  **Личностные УУД:**  – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.  **Познавательные УУД:**  – находить достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;  – анализировать**,** обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  – устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне.  **Коммуникативные УУД:**  – излагать своё мнение,аргументируя его, подтверждая фактами.  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув учебной деятельности;  – выдвигать версии;  – планировать учебную деятельность;  – работать по плану, сверяясь с целью;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  **Основные виды деятельности ученика:**  – Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия  – Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов  – Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.  – Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.  – Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.  – Составлять план рассказа.  – Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.  – Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  – Различать причины и следствия исторических событий, явлений.  – Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.  – Описывать условия жизни и быта социальных групп.  – Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. | | | | | | | |
| 1. | 1 | 03.09 | |  | | Введение. Мир к началу XVIII века. | стр. 5-8, читать;  вопросы стр.8 |
| **Рождение нового мира. (8 часов)** | | | | | | | |
| 3. | 1 | 07.09 | |  | | Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1 | § 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору) |
| 4. | 2 | 10.09 | |  | | Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2 | § 2, читать, таблица «Просветители и идеологии»  док. стр. 32-33 задание5 (по выбору) |
| 5. | 3 | 14.09 | |  | | Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3 | § 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору) |
| 6. | 4 | 17.09 | |  | | Новый облик Европы. §4 | § 4 читать, вопросы,  задание 1 (по выбору) |
| 7 | 5-6 | 21.09 | |  | | Мир художественной культуры Просвещения. §5-6 | § 5-6, читать вопросы,  вопрос 4 (по желанию)  § 5-6, читать вопросы,  задание 5 , сравнит.таблица |
| 8-9 | 7-8 | 24.09  28.09 | |  | | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7 | § 7 читать, вопросы  § 7 пересказ, даты,  задание 3, сравнит.таблица |
|  | | | | **Европа в век Просвещения. (5 часа)** | | | |
| 10. | 1 | 01.10 | |  | | Англия на пути к индустриализации. §8 | §8, пересказ вопросы задание 1 (по выбору) |
| 11. | 2 | 05.10 | |  | | Франция при Старом порядке. §9 | §9 пересказ, вопросы,  задание 1 (по выбору) |
| 12. | 3 | 08.10 | |  | | Германские земли в XVIII веке. §10 | §10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору) |
| 13. | 4 | 12.10 | |  | | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11 | §11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору) |
|  | | | | **Эпоха революций. (5 часов)** | | | |
| 14. | 1 | 15.10 | |  | | Английские колонии в Северной Америке. § 12 | §12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору) |
| 15. | 2 | 19.10 | |  | | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13 | §13, пересказ,  даты, вопросы  задание 5 (по выбору) |
| 16-17. | 3-4 | 22.10  05.11 | |  | | Французская революция XVIII века. §14-15 | §14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию) |
| 18-19. | 5-6 | 09.11  12.11 | |  | | Европа в годы Французской революции. §16 | §16, читать, карта. стр.187 вопросы  §16, пересказ, даты,  исследовательский проект стр. 199 (по выбору) |
|  | | | | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)** | | | |
| 20. | 1 | 16.11 | |  | | Османская империя. Персия. §17 | §17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору) |
| 21. | 2 | 19.11 | |  | | Индия. Крушение империи Великих монголов. §18 | §18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору) |
| 22. | 3 | 23.11 | |  | | Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19 | §19, пересказ, вопросы,  задание 3 (по желанию) |
| 23. | 4 | 26.11 | |  | | Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20 | §20, пересказ, вопросы,  задание 1 сравнит. таблица |
| 24. | 5 | 30.11 | |  | | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21 | §21, пересказ, вопросы,  исследовательский проект стр. 238 (по выбору) |
| 25. | 6 | 03.12 | |  | | Итоговое обобщение: контроль знаний. |  |
| **История России** | | | | | | | |
| **№ урока п/п** | **№ урока темы** | **Дата** | | | | **Тема урока / § по УМК** | **Дом. задание** |
| ***Универсальные учебные действия***  **Личностные УУД:**  – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.  **Познавательные УУД:**  – находить достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;  – анализировать**,** обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  – устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне.  **Коммуникативные УУД:**  – излагать своё мнение,аргументируя его, подтверждая фактами.  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув учебной деятельности;  – выдвигать версии;  – планировать учебную деятельность;  – работать по плану, сверяясь с целью;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  **Основные виды деятельности ученика:**  – Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия  – Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов  – Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.  – Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.  – Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.  – Составлять план рассказа.  – Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.  – Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  – Различать причины и следствия исторических событий, явлений.  – Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.  – Описывать условия жизни и быта социальных групп.  – Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  – Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  – Приводить примеры взаимодействия культур.  – Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания. | | | | | | | |
| 1 | 1 | 07.12 |  | | | Введение. У истоков Российской модернизации | стр. 5-6, читать |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)** | | | | | | | |
| 2 | 1 | 10.12 |  | | | Россия и Европа в конце XVII в. § 1 | § 1, читать, карта, основные даты, задание 3, вопрос 1 (по выбору) |
| 3 | 2 | 14.12 |  | | | Предпосылки Петровских реформ § 2 | §2, пересказ, сравнительная таблица «Реформаторы и их реформы»,  задание 1 (по выбору) |
| 4 | 3 | 17.12 |  | | | Начало правления Петра I § 3 | § 3 пересказ, основные даты, вопросы,  задание 1 (по выбору) |
| 5-6 | 4-5 | 21.12  24.12 |  | | | Великая Северная война 1700—1721 гг. § 4 | § 4 пересказ, даты, карта с. 30, вопросы,  задание 3 (по выбору) |
| 7 | 6 | 11.01 |  | | | Реформы управления Петра I § 5 | §5, основные понятия и даты пересказ, даты, вопросы,  задание2 (по желанию) |
| 8 | 7 | 14.01 |  | | | Экономическая политика Петра I § 6 | § 6 пересказ, даты, основные понятия, вопросы,  задание 5 (по желанию) |
| 9 | 8 | 18.01 |  | | | Российское общество в Петровскую эпоху § 7 | § 7 пересказ, основные понятия, вопросы,  задание 2 (по желанию) |
| 10 | 9 | 21.01 |  | | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий § 8 | § 8 пересказ, даты, вопросы,  задание 3 (по желанию) |
| 11 | 10 | 25.01 |  | | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам § 9  Р/К. Российская политика на Северном Кавказе в начале XVIII века | § 9 пересказ, даты, вопросы,  задание 3 (по желанию) |
| 12 | 11 | 28.01 |  | | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ § 10 | § 10, читать, основные понятия, вопросы,  задание 2 (по желанию) |
| 13 | 12 | 01.02 |  | | | Повседневная жизнь и быт при Петре I § 11 | § 11, читать, основные понятия, вопросы,  задание 2 (по желанию) |
| 14 | 13 | 04.02 |  | | | Значение петровских преобразований в истории страны § 12 | § 12 пересказ, вопросы,  задание 1 (по желанию) |
| 15 | 14 | 08.02 |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | |
| 16-17 | 1-2 | 11.02  15.02 |  | | | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) §§ 13-14 | § 13-14, читать, вопросы § 13-14, пересказ, основные даты и правители, вопросы,  задание1,2 (по выбору) |
| 17 | 3 | 18.02 |  | | | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. §15 | § 15, пересказ, даты, вопросы,  документ с.96, задание 5 (по выбору) |
| 18 | 4 | 25.02 |  | | | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. § 16  Р/К. Кавказский регион в политике России, Турции и Ирана | § 16 пересказ, даты, карта с. 100, вопросы, док. с. 103-104  задание 2 (по выбору) |
| 19 | 5 | 01.03 |  | | | Национальная и религиозная политика | с. 105-109 пересказ, даты, вопросы,  задание 1,2 (по желанию) |
| 20 | 6 | 04.03 |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **Российская империя при Екатерине II (10 часов)** | | | | | | | |
| 21 | 1 | 11.03 |  | | | Россия в системе международных отношений § 17 | §17 пересказ, даты, вопросы,  задание 1,5 (по выбору) |
| 22 | 2 | 15.03 |  | | | Внутренняя политика Екатерины II § 18 | § 18 пересказ, даты, вопросы,  задание 2 (по выбору) |
| 23 | 3 | 18.03 |  | | | Экономическое развитие России при Екатерине II § 19 | § 19, пересказ, даты, вопросы,  схема с. 12  задание 1,4 (по желанию) |
| 24 | 4 | 29.03 |  | | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. § 20 | § 20 читать, вопросы, документ с.25 вопрос 1(письменно),  задание 3 (по желанию) |
| 25 | 5 | 01.04 |  | | | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва § 21 | § 21 пересказ, даты, карта с. 29, вопросы,  задание 1, 2 (по выбору) |
| 26 | 6 | 05.04 |  | | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II  Р/К. Казачество на Ставрополье | с. 32-37 пересказ, даты, вопросы,  задание 1,2 (по выбору), доклады по теме (по желанию) |
| 27-28 | 7-8 | 08.04  19.04 |  | | | Внешняя политика Екатерины II § 22 | § 22, читать, даты, карта с. 39, 41, 45, вопросы,  § 22, пересказ, задание 1 (письменно) |
| 29 | 9 | 22.04 |  | | | Освоение Новороссии и Крыма § 23 | § 23, пересказ, даты, вопросы,  задание 1,4 (по выбору) |
| 30 | 10 | 26.04 |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **Россия при Павле I (3 часа)** | | | | | | | |
| 30 |  | 29.04 |  | | | Внутренняя политика Павла I § 24 | § 24, пересказ, даты, вопросы,  задание 2,6 (по выбору) |
| 31-32 |  | 06.05  06.05 |  | | | Внешняя политика Павла I § 25 | § 25, пересказ, даты, карта с. 65 вопросы,  задание 4 (по желанию) |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)** | | | | | | | |
| 33 |  | 13.05 |  | | | Общественная мысль, публицистика, литература. | стр. 72-76, читать, вопросы, задание 4 (по желанию) |
| 34-35 |  | 17.05  17.05 |  | | | Образование в России в XVIII в. | стр. 77-80 читать,  задание 1 (по желанию) |
| 36-37 |  | 20.05  20.05 |  | | | Российская наука и техника в XVIII в. | стр. 81-85, вопросы читать,  задание 5 (по желанию) |
| 38 |  | 24.05 |  | | | Русская архитектура XVIII в. | стр. 86-91, читать,  задание 2,5 (по выбору) |
| 39 |  | 24.05 |  | | | Живопись и скульптура. | стр. 91-96,читать,  задание 2, 4 (по выбору) |
| 40 |  | 27.05 |  | | | Музыкальное и театральное искусство | стр. 97-101, читать,  задание 1, 4 (по выбору) |
| 41 |  | 27.05 |  | | | Народы России в XVIII в. Р/К. Народы Северного Кавказа | стр. 101-104, читать,  задание 2 (по желанию) |
| 42 |  | 31.05 |  | | | Обобщение и контроль знаний по курсу. |  |